

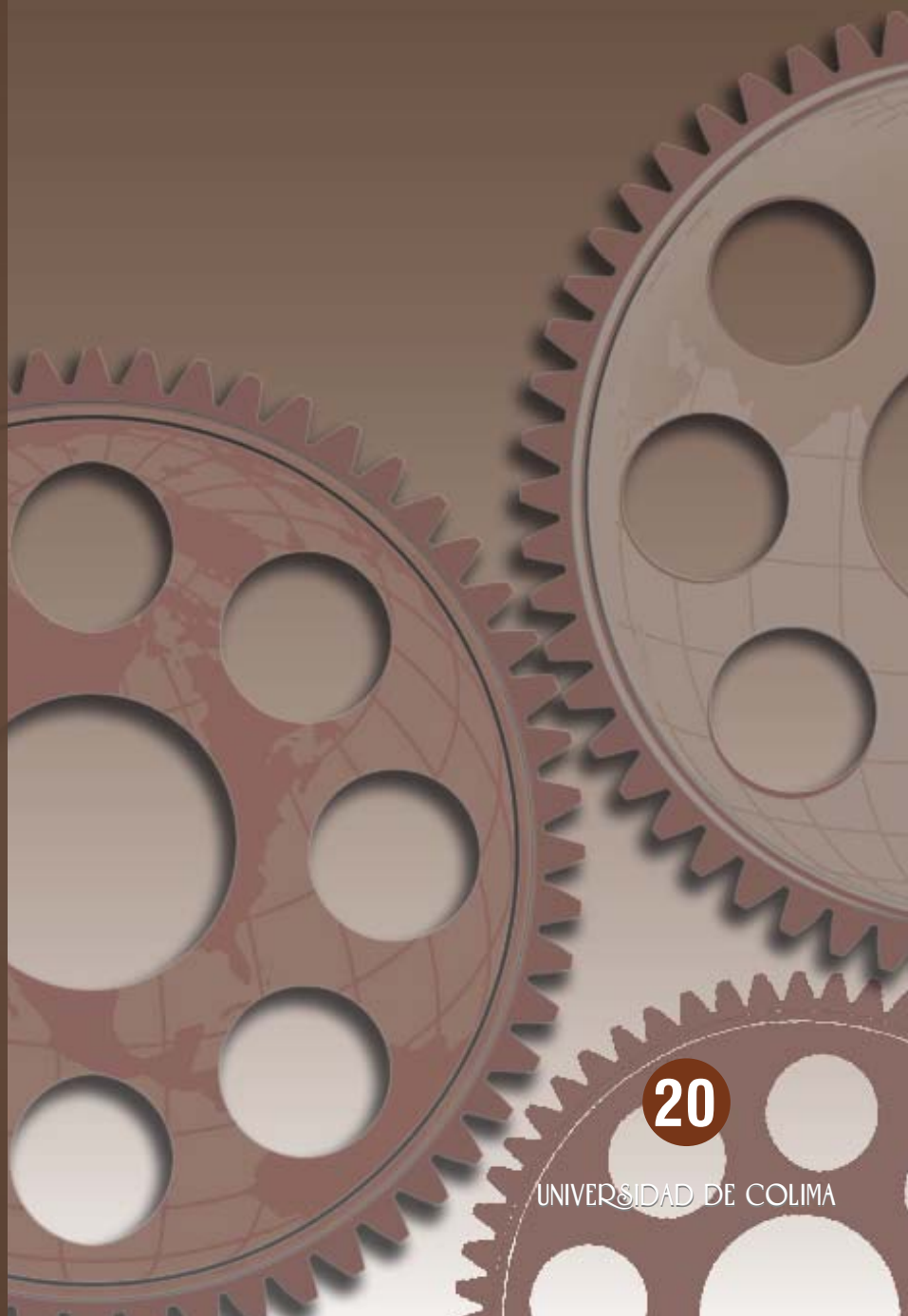
PORTES, Revista mexicana de estudios sobre la Cuenca del Pacífico

Tercera época • Volumen 10 • Número 20 • Julio / Diciembre 2016 • Colima, México

ISSN 1870-6800

20

UNIVERSIDAD DE COLIMA



Universidad de Colima

Mtro. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Mtro. Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño
Secretario General

Dr. Alfredo Aranda Fernández
Coordinador General de Investigación Científica

Dr. José Ernesto Rangel Delgado
Director del CUEICP-CEAPEC

Mtra. Vianey Amezcua Barajas
Coordinadora General de Comunicación Social

Mtra. Gloria Guillermina Araiza Torres
Directora General de Publicaciones

Dr. Ángel Licona Michel
Director de la revista

Lic. Ithovan Pineda Lara
Coordinador editorial de la revista

Comité editorial internacional

Dr. Hadi Soesastro
Center for Strategic and International Studies,
Indonesia

Dr. Pablo Bustelo Gómez
Universidad Complutense de Madrid, España

Dr. Kim Won ho
Universidad Hankuk de Estudios Extranjeros,
Corea del Sur

Dr. Mitsuhiro Kagami
Instituto de Economías en Desarrollo, Japón

Índices a los que pertenece: Sistema regional de información en línea para revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal (LATINDEX)

Base de datos a los que pertenece: Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (CLASE)
EBSCO/México

Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB) / España
Directory of Open Access Journals (DOAJ)

Comité editorial nacional

Dra. Mayrén Polanco Gaytán / Universidad de Colima,
Facultad de Economía, México.

Mtro. Alfredo Romero Castilla / Universidad Nacional Autónoma de México,
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, México.

Dr. Juan González García / Universidad de Colima, Centro Universitario
de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico, México.

Dr. José Ernesto Rangel Delgado / Universidad de Colima,
Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca
del Pacífico, México.

Dr. Pablo Wong González / Centro de Investigación en Alimentación y
Desarrollo, Sonora, México.

Dr. Clemente Ruiz Durán / Universidad Nacional Autónoma de México,
Facultad de Economía, México.

Dr. León Bendesky Bronstein / Economic Research Institute,
Washington, Estados Unidos.

Dr. Víctor López Villafañe / Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Monterrey, campus Monterrey, Relaciones Internacionales, México.

Dr. Carlos Uscanga Prieto / Universidad Nacional Autónoma de México,
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, México.

Profr. Omar Martínez Legorreta / Colegio Mexiquense, México.

Dr. Ernesto Henry Turner Barragán / Universidad Autónoma
Metropolitana-Azcapotzalco, Departamento de Economía, México

Dra. Marisela Connelly / El Colegio de México, Centro de Estudios
de Asia y África, México.

Cuerpo de árbitros

Dra. Genevieve Marchini W. / Universidad de Guadalajara,
Departamento de Estudios Internacionales, México. Especializada
en Economía Financiera en la región del Asia Pacífico.

Mtro. Alfonso Mercado García / El Colegio de México
y El Colegio de la Frontera Norte, México. Especializado en Economía
Industrial e Industria Maquiladora.

Dr. Fernando Alfonso Rivas Mira / Universidad de Colima, México.
Especializado en Propiedad Intelectual, Turismo Internacional
y Desarrollo Regional en el Marco de la Cuenca del Pacífico.

Dr. Alfredo Román Zavala / El Colegio de México, México.
Especializado en Estudios sobre el Japón y Australia.

Mtro. Saúl Martínez González / Universidad de Colima, Facultad de Colima,
México. Especializado en Economía Agrícola.

Dra. Susana Aurelia Preciado Jiménez / Universidad de Colima, México.
Especializada en Educación y Tecnologías.

Dr. Roberto Escalante Semerena / Universidad Nacional Autónoma
de México, Facultad de Economía, México. Especializado en Economía Agrícola.

Dra. Melba Eugenia Falck Reyes / Universidad de Guadalajara, Departamento
de Estudios del Pacífico, México. Especializada en Economía Japonesa.

Dra. Kirstein Appendini / El Colegio de México, México.
Especializada en Economía Agrícola.

Dra. Emma Mendoza Martínez / Universidad de Guadalajara, Departamento
de Estudios del Pacífico, México.
Especializada en Estudios de Estudios sobre Japón

Dra. María Elena Romero Ortiz / Universidad de Colima, Facultad de Ciencias
Políticas y Sociales, México. Especializada en Relaciones Internacionales.

Dr. Jürgen Haberleithner / Universidad de Colima, Centro Universitario de
Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico, México.
Especializado en Políticas de Investigación, Desarrollo y Empleo.

Dr. Ángel Licona Michel / Universidad de Colima. Facultad de Economía,
México. Especializado en Políticas Públicas y Competitividad en la Región con
Asia-Pacífico.

Dr. Francisco Javier Haro Navejas / Universidad de Colima,
Facultad de Economía, México. Especializado en Desarrollo Económico Comparado
México-China.

Dra. Maricela Mireya Reyes López / Universidad de Colima,
Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico,
México. Especializada en el Sureste Asiático.

PORTES, revista mexicana de estudios sobre la Cuenca del Pacífico, Tercera época, Volumen 10, Número 20, Julio / Diciembre 2016, es una publicación semestral de difusión e investigación científica del Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico y del Centro de Estudios de APEC(CUEICP-CEAPEC) de la Universidad de Colima. Av. Gonzalo de Sandoval 444, Col. Las Viboras, C.P. 28040, Colima, Col., México. Teléfono (+ 52) (312) 31 6 11 31. www.portesasiapacifico.com.mx, portes@uocol.mx. Editora responsable: Myriam Cruz Calvario. Edición: José Luis Ramírez Moreno. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2010-030116423900-102, ISSN 1870-6800. Impresa por la Dirección General de Publicaciones de la Universidad de Colima, Av. Universidad 333, Col. Las Viboras, C.P. 28040. Colima, Col., México. Teléfono (+52) 312 31 6 10 00, ext. 35004. Este número se terminó de imprimir en diciembre de 2016.

Las ideas expresadas en los artículos e investigaciones son responsabilidad de los autores y no reflejan el punto de vista del CUEICP-CEAPEC o de la Universidad de Colima.

El CUEICP y el CEAPEC autorizan la reproducción parcial o total de los materiales presentados aquí, siempre y cuando se dé crédito al autor y a la revista sin fines de lucro.

La educación coreana como campo de estudio: selección de contenidos curriculares

Korean education as a field of study:
selection of curricular contents



Oswaldo Castro Romero¹
Sang Cheol Yun²

Resumen

Corea del Sur ha demostrado ser consistente en su visión de largo plazo en un proceso de desarrollo dinámico, sostenible y equitativo que llama la atención en el escenario internacional. Este país asiático ofrece numerosas experiencias de cohesión social y logro educativo en un momento de la historia de cambios profundos, tanto sociales, culturales y económicos. Este trabajo presenta una propuesta de contenidos para futuros programas educativos que buscan abordar el campo de la educación coreana desde una mirada multidimensional y fenomenológica. Como resultado se exponen ocho unidades temáticas y

¹ Profesor de la Universidad Autónoma de Nayarit. Tepic, Nayarit, México. Email: oswaldo.castro@uan.edu.mx.

² Profesor de la Universidad Autónoma de Nayarit. Tepic, Nayarit, México. Email: delegado2002@hotmail.com.

una serie de contenidos que permiten conocer el sistema educativo coreano. Sugerimos incluir estos contenidos en una propuesta curricular integral que respondan a las necesidades de instituciones educativas.

Palabras clave: Educación coreana, selección de contenidos, currículo educativo.

Abstract

South Korea has proven to be consistent in its long-term vision in a process of dynamic, sustainable and equitable development that attracts attention in the international sphere. This Asian country offers numerous experiences of social cohesion and educational achievement in a moment of deep social, cultural and economic changes. This work presents a selection of contents for future educational programs that seek to address the field of Korean education, from a multidimensional and phenomenological gaze. As a result, we present eight thematic units and diverse contents enabling a conceptual understanding of the Korean education system. We suggest including these contents in a comprehensive curriculum development that responds the needs of educational institutions.

Keywords: Korean education, selection of content, curriculum development.

Introducción

La educación se ha visto afectada indudablemente por la realidad de las sociedades que la envuelven. Hoy vivimos procesos de constantes cambios sociales, culturales y económicos que inciden determinantemente en los planteamientos educativos y, como tales, exigen nuevas competencias, modificaciones en los sistemas de educación y mejores prácticas educativas. De ahí surgen las iniciativas de internacionalización del currículo educativo que busca la transversalidad de la organización del conocimiento en la disposición al cambio y nuevos ecosistemas que permitan la innovación y la construcción de modelos educativos (Cambours, 2011: 61; Guido y Guzmán, 2012). En este sentido, muchas universidades latinoamericanas han implementado programas enfocados al entendimiento y análisis de la globalización y la interculturalidad, con ampliación de

sus cursos del idioma inglés y otras lenguas extranjeras (Buntru, 2012: 35).

Este trabajo presenta el resultado de una revisión de contenidos educativos de un programa piloto titulado *Experiencias de éxito del sistema educativo de Corea del Sur*, llevado a cabo por la Universidad Vizcaya de las Américas, con el propósito de aportar conocimientos para la selección de contenidos para el diseño de futuros programas que aborden el campo de la educación coreana en educación superior. A través de estos contenidos se plantea una propuesta fundamentada en el concepto de la educación coreana desde una mirada multidimensional, en donde los alumnos tendrán la oportunidad de discutir y analizar las oportunidades y las diferencias que se visualizan en ella. Este trabajo se limita a seleccionar contenidos educativos, de manera que posibiliten el desarrollo de un currículo integrado que plantee, en lo sucesivo, secuencias didácticas, sistemas de evaluación y proyectos de investigación, entre otros.

Estudios sobre Corea desde un enfoque educativo

En los últimos años ha crecido el interés por abordar los estudios sobre Corea en Latinoamérica en diversos campos, principalmente el económico y el cultural. Este país asiático ofrece numerosas experiencias de cohesión social y logro educativo, aunque también comparte situaciones y problemas sociales y económicos similares a nuestra región. La fenomenología surcoreana se puede apreciar a partir de un proceso histórico-social; por ejemplo, con relación a su división territorial y consecuente enemistad entre el norte y el sur, y su rápido desarrollo económico (Velarde, 2015: 39). Según la CEPAL (2015: 6), el caso de la República de Corea demuestra la visión de largo plazo respecto a un desarrollo dinámico, sostenible y equitativo, orientado a promover una economía creativa³ con instrumentos eficaces de políticas públicas activas, coordinadas y consistentes. Para

³ La economía creativa surge como una iniciativa de la actual administración de la presidenta Park para impulsar la creación de empleos y generar nuevos motores de crecimiento económico. Según el Ministerio de Ciencia, TIC y planificación del futuro (MSIP, por sus siglas en inglés), el componente creativo, trae consigo la generación de nuevas ideas e imaginación y, con la introducción de las nuevas tecnologías de información, serán parte fundamental para la creación de nuevas empresas. Estas estrategias de crecimiento posibilitarán la creación de nuevos puestos de trabajo en convergencia de las industrias existentes y la aparición de nuevos mercados e industrias.

comprender mejor su sistema educativo es necesario partir de los resultados que arrojó la prueba del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) en 2012, centrado en los conocimientos de lectura, matemáticas, ciencias y resolución de problemas. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) publicó en 2014 datos que ubicaron a Corea del Sur por encima de la media mundial, demostrando así un alto grado de rendimiento académico y equidad educativa.

Sorensen (1994) afirma que los países del este de Asia han logrado el éxito económico y educativo debido a la influencia de la cultura confuciana; es decir, en la formación de un capital social con una fuerte estructura familiar. Azócar (2007) asegura que el éxito educativo coreano se debe principalmente a tres factores: la familia, el establecimiento educacional y sus profesores. El mismo autor resalta el importante papel de la familia, que destina gran parte de sus ingresos en educación, como el pago de clases particulares y viajes de estudio al extranjero, entre otros. Se dice también que la educación en Corea ha otorgado un estatus social a sus ciudadanos y está ligada a su ingreso económico (Velarde, 2015: 44). Sus escuelas son de tiempo completo; asisten a clases particulares para estudiar inglés, artes, música y, por supuesto, matemáticas. Como parte de los esfuerzos de innovación educativa, los programas, recursos y sus contenidos educativos se pueden consultar en una web pública de educación (<http://www.edunet.net/>). A través estos sistemas en internet, los padres pueden consultar el progreso de sus hijos, y cuando los niños se ausentan de la escuela pueden continuar sus clases desde casa.

Otra característica de la educación coreana es el alto valor del docente. Ser docente es una actividad de alto prestigio, los maestros son respetados entre los alumnos, padres de familia y la comunidad.⁴ Es obligación de los docentes y directores de colegios realizar una evaluación operada por una entidad independiente del Ministerio de Educación de Corea cada tres años. Según Kim (2001: 30) la demanda de más y mejor educación es al grado de existir una alta competencia para el ingreso a las universidades, repiten clases y destinan gastos extras para clases

⁴ En Corea del Sur los docentes deben asumir con responsabilidad sus labores como funcionarios públicos. Así lo señala la nueva ley anti corrupción en su artículo número 8, aprobada el 26 de marzo de 2015, y aplicable a todos los educadores de instituciones públicas y privadas.

privadas. El gran número de estudiantes coreanos que viajan al extranjero es muestra del interés por aprender inglés y otros idiomas, tener experiencias interculturales o, bien, obtener grados académicos para conseguir mejores puestos de trabajo. Se registra que, en 2014, casi 20,000 estudiantes universitarios y de posgrado en la edad promedio de los 20 años viajaron principalmente a Estados Unidos, Inglaterra y China; sin embargo, lo que ha determinado su permanencia en Corea ha sido la difícil situación económica y su imposibilidad de moverse al extranjero, mientras que otros perciben mejores condiciones para la inserción laboral gracias la creación de nuevas empresas (Kim, 2015).

Corea del Sur ha aprovechado su sistema educativo como vía para formar su identidad de nación y de ciudadanía. Según Velarde (2015: 44), luego de la guerra de Corea (1950-1953) se gestó una identidad distinta, a lo largo de un proceso que respondió a las necesidades de modernización y de homogenización cultural para formar una llamada *conciencia-ciudadanizada*, en un sistema funcional que ofreciera un ambiente económico de posibilidades de ascenso social. Según Kim (2001: 38), un marco sólido de políticas nacionales hizo posible la centralización de las decisiones de desarrollo, cambios y reformas educativas para formular e implementar nuevos objetivos educativos, currículo, sistemas de evaluaciones, diversos programas educativos y sus instituciones.

Programa piloto

Se realizó un programa piloto titulado *Experiencias de éxito del sistema educativo de Corea del Sur*, de enero a junio de 2015, y fue dirigido al personal docente, directores de colegios y campus de la Universidad Vizcaya de las Américas.⁵ El objetivo del programa fue ofrecer a los participantes la oportunidad de conocer y explorar este sistema educativo desde su trasfondo cultural, social y económico, y con ello comprender el éxito del sistema educativo coreano con base en los resultados de la prueba PISA 2012. Algunos participantes del programa piloto tuvieron la

⁵ La Universidad Vizcaya de las Américas es una institución educativa de alto prestigio en México, la cual integra 20 planteles educativos a lo largo del territorio nacional. En 2015 recibió apoyo de la Academia de Estudios Coreanos para la realización de un diplomado sobre el análisis del éxito del sistema educativo coreano a través de su plataforma virtual Sesweb. Se puede consultar el reporte final en la siguiente liga: <http://intl.ikorea.ac.kr/korean/UserFiles/MEXICO.pdf>.

oportunidad de realizar un viaje a Corea del Sur en el verano de 2015, para visitar las instalaciones de instituciones educativas en la capital de Seúl y en la ciudad provincial de Cheongju.

Metodología

Colección de datos

Después de la implementación del programa piloto se realizó una encuesta para evaluar la efectividad del programa, para este estudio se consideraron los resultados en las categorías de contenidos educativos; asimismo se tomaron en cuenta las opiniones y experiencias de los participantes que viajaron a Corea del Sur (véase anexo 1) para la reorganización y selección de nuevos contenidos.

Criterios de selección de contenidos

Los contenidos deben ser significativos y que posibiliten la comprensión de fenómenos paradigmáticos en el campo de la ciencia y que sean socialmente relevantes. Los contenidos deben agrupar un conjunto de saberes: conceptos, fenómenos, experimentos, instrumentos y técnicas, relaciones, analogías, proposiciones, imágenes, lenguaje, valores, etcétera, en la que los estudiantes generen sus propios modelos, sean capaces de evaluar y regular la forma de concebir esos *nuevos* modelos. Los niveles de elaboración pueden ser diversos, por tal motivo las programaciones de las unidades pueden partir desde diferentes experiencias y con ellas diversificar el plan de actividades de aprendizaje (Sanmartí, 2000: 247).

Revisión

Los ejes temáticos propuestos se pusieron a consideración de cuatro expertos en el área de educación y de estudios coreanos, y se ajustaron conforme a sus recomendaciones.

Resultados

Los contenidos seleccionados que comprenden el campo conceptual se incluyen en la unidad *Enfoques y paradigmas educativos* y giran en torno al paradigma de la economía basada en el conocimiento⁶ y en la creatividad; asimismo se incluyeron un conjunto de temas que abordaran la contextualización y significación de Corea del Sur en el mundo, la cultura contemporánea coreana y otras relacionadas a la internacionalización de su educación.

Con el objetivo de comprender mejor el sistema educativo coreano se eligieron temáticas con relación a la historia de ese país, el desarrollo de sus políticas educativas, el análisis de su currículo educativo y la estructura actual de su sistema educativo. En el campo de los valores partimos de las doctrinas confuciana y budista, la cultura contemporánea coreana y el importante papel de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la actualidad. Es importante señalar la necesidad de desarrollar ambientes auténticos de aprendizaje con el análisis de casos y experiencias que propicien la discusión y expresión de ideas, en una mirada multidimensional para la construcción de nuevos conceptos e interpretaciones sobre el significado de la educación. En esta última instancia, la operatividad en la ejecución de los contenidos compete a los encargados del diseño instruccional y educadores, para la planificación de la enseñanza y con ello hacer efectiva la implementación de los contenidos. Se eligieron ocho categorías que a continuación presentamos:

a) Contextualización y significación de Corea del Sur en el mundo

Esta unidad tiene como objetivo conocer la actuación del país en el ámbito internacional, específicamente en los campos de economía, educación y cultura popular contemporánea. El alumno

⁶ En contraste con la economía creativa, la economía basada en el conocimiento fue introducida por el *Korea Development Institute* y el *Knowledge for Development Program* (K4D) del Banco Mundial en respuesta a la crisis financiera de 1997. En un reporte editado por Suh y Chen (2007: 2) mencionan que: "La revolución del conocimiento, junto con la creciente globalización, presentan oportunidades significativas para el fomento del desarrollo económico y social, así como un alto riesgo de quedarse atrás si los países no son capaces de mantenerse al día frente a un ritmo acelerado de cambios".

podrá conocer cómo fue que dicho país se desarrolló económicamente a ritmo *acelerado* y logró modernizarse hasta convertirse en la cuarta economía de Asia en 2015. Asimismo, conocer cómo es que Corea salió en los primeros lugares en la prueba PISA en 2012, ubicándose por encima de la media mundial y adoptando un sistema de excelencia académica por su rendimiento y equidad educativa. Para el desarrollo de esta unidad es necesario conocer la cultura popular contemporánea, que va de la mano con la *modernización*, la cual ha traído cambios en el estilo de vida de los coreanos, especialmente en la población joven. La cultura coreana ha cruzado fronteras, es posible conocer el impacto en Latinoamérica con la *ola coreana* (principalmente en países como México, Perú, Chile, Brasil y Argentina) y que gracias a internet se ha generado un valor para el comercio y el turismo, cuyo fenómeno representa la llamada economía de *poder blando* o *soft power* (Molnar, 2014: 169).

b) Historia de Corea

Esta unidad tiene como finalidad conocer los principales acontecimientos históricos que influyeron en la formación histórico-social de la península coreana, destacando principalmente aquellos aspectos que han contribuido al establecimiento de su sistema educativo actual. También en esta unidad, el alumno podrá conocer la historia de los tres reinos: Shilla, Koguryo y Paekche. Cabe mencionar que, según algunos documentos antiguos, en el reino de Shilla existió un grado académico avanzado, equivalente al grado de maestría (Connor, 2009: 205). Durante el periodo de Koguryo se edificó la primera institución formal confuciana que, aunque en la actualidad se sabe poco de su contenido curricular, incluían textos y literatura confuciana y de artes militares. Es preciso resaltar en esta unidad la continuidad y florecimiento de la escuela confuciana como sistema ético-moral durante la dinastía Choseon (1392-1910). En esa época un grupo de estudiosos, de clase aristócrata, utilizaron de forma práctica el conocimiento académico para modernizar al Estado, incluso optaron por un sistema de exámenes a favor de la meritocracia para la selección de puestos gubernamentales, demostrando el dominio de los antiguos clásicos, la disciplina y la conducta (Seth, 2006: 131). Otro elemento de importante relevancia es conocer la vida de Han Seok-bong, el

famoso calígrafo que le dio el significado y los sonidos coreanos al *Thousand-characters classic*, un famoso libro de texto procedente de China. Asimismo, conocer el legado cultural e histórico del gran rey Sejong, el inventor en 1443 de la escritura coreana llamada Hangul.

c) Confucianismo y budismo

Esta unidad tiene como finalidad conocer los postulados budistas en lo referente a la armonía entre los hombres y el ascetismo, que han contribuido a la formación de la responsabilidad ética como la justicia social, cuidado del medioambiente y el humanitarismo (Tadesco, 2002: 133). Otro aspecto importante de la formación coreana son los valores confucianos, que comprenden —por decir algunos— el respeto a la autoridad, a la familia y a la tradición en un orden jerárquico; esta doctrina ideológica se introdujo en Corea como *Neo-confucianismo* en el último reino de Choseon y se instauró como sistema de valores para mantener el orden social y la dominación (Arnaiz, 2004). Según Julia Ching: “El confucianismo representa una tradición de sabiduría humana que es lo que en gran medida significa filosofía en el Este de Asia” (Barbosa, 2013). Se busca que el alumno pueda comprender la forma en que se conserva la tradición e identidad cultural coreana, manteniendo un equilibrio entre el ayer y el ahora. Aunque el budismo y el confucianismo son dos filosofías alejadas de la realidad latinoamericana, sus fundamentos se acercan al pensamiento occidental.⁷

d) Cultura contemporánea coreana

Esta unidad tiene como objetivo conocer los valores sociales y familiares vinculados a la educación. El alumno podrá analizar la importancia que tiene la educación como una vía de construcción de la clase social; existe la creencia que con mayor educación tendrán mejores oportunidades para incrementar su estatus social y por ende su ingreso económico. En este aspecto los padres de familia invierten económicamente en gran medida en

⁷ Según Martín Morillas (2015), existen marcos confucianos para el análisis y diagnóstico social, como los relativos a la armonía social y política compatibles con el pensamiento racionalista y humanista occidental. Se pueden encontrar documentos que hablan del “nuevo confucionismo de Boston” en el siglo XX, posterior al maoísmo y como una salida progresista al totalitarismo.

la educación de sus hijos, como en actividades extracurriculares, los viajes y experiencias interculturales. El contexto surcoreano ha mantenido a lo largo de los años una estructura de *familiarismo institucional*, con referencia a su estado de bienestar, responsabilidad de la reproducción y competencia social y económica basada en estructuras familiares. Chang y Song (2010) explican esta organización de relaciones familiares como componentes esenciales y consecuentes de una coexistencia mutua de construcción y reconstrucción en un complejo y fluido sistema social. Este sistema parte del confucianismo que gobierna la familia como valor instrumental, afectivo y en núcleos individuales (véase Chang, 2010a). Sin embargo, algunas tendencias del individualismo occidental (como el capitalismo industrial, la democratización de la política y relaciones sociales) se hacen notar en el contexto surcoreano. Este país asiático se ha constituido bajo un proyecto de modernidad occidental, principalmente del modelo americano, que en la práctica sigue centralizado en correspondencia con su tradición confuciana y ha influido de igual manera al valor y el papel de las instituciones educativas.

e) Sistema educativo coreano

Esta unidad tiene como finalidad conocer el sistema educativo a partir de la identificación de los niveles escolares y el análisis del contenido de su currículo educativo; asimismo analiza el rol de los maestros en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los requerimientos y cualificaciones para ser docente en Corea del Sur y su remuneración económica. En esta unidad también se pretende conocer cómo es que el gobierno coreano desarrolla y gestiona diferentes programas de profesionalización docente, estos incluyen la certificación, capacitación durante el servicio docente y capacitación especial en áreas como la alfabetización digital y el uso de las nuevas tecnologías. Existen diversas fuentes para analizar dichos programas y políticas educativas por parte del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (<http://english.mest.go.kr/>), el Centro Nacional de Información Curricular (<http://ncic.kice.re.kr/english.index.do>), reportes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (<https://www.oecd.org/korea/39279389.pdf>) y otros recursos de información de servicios educativos (<http://wenr.wes.org/>).

f) Enfoques y paradigmas educativos

El objetivo de esta unidad es analizar los enfoques y paradigmas educativos más relevantes en Corea del Sur. El alumno podrá identificar la diversificación de los escenarios educativos según sus tendencias de innovación educativa. Uno de los pilares fundamentales de la educación es el desarrollo de habilidades y competencias para la innovación y la creatividad. Cabe resaltar que este país asiático ha apostado por la economía basada en el conocimiento y en la creatividad, es aquí la parte fundamental que explica su visión a largo plazo. Algunos ejemplos de paradigmas educativos son la educación inteligente (*smart education*, se puede consultar el *White paper on ITC in education Korea, 2014*), la iniciativa nacional del STEAM (ciencias, tecnologías, ingenierías, artes y matemáticas) (Jho, Hong y Song, 2016); aunado a ello, metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas; también se encuentran aproximaciones a la educación inclusiva y equitativa, y el aprendizaje para toda la vida. Finalmente se puede abordar el campo de la psicología educativa para conocer casos de estudio del contexto coreano, los cuales abordan temas como el aumento de la felicidad, la salud mental y la persistencia al logro.

g) Internacionalización de la educación

Esta unidad tiene como finalidad conocer el modelo de internacionalización de la educación coreana y las políticas que de ellas emana. El alumno podrá conocer la internacionalización del currículo educativo y sus planes de colaboración entre universidades en el extranjero para la investigación y la formación de redes académicas, más allá de los planes de movilidad internacional.⁸ En esta unidad se pretende identificar el tipo de competencias y habilidades que exigen las instituciones de educación superior en el marco de la competitividad en el escenario global. Creemos que es necesario analizar el fenómeno del incremento de estudiantes extranjeros en territorio surcoreano que realizan estudios, principalmente, de educación superior y del aprendizaje del idioma coreano. Según la revista Forbes, Corea del Sur es un importante destino de especialización técnica-profesional

⁸ El *Instituto Coreano de Desarrollo Educativo* (KEDI, por sus siglas en inglés) promueve políticas de colaboración internacional e innovación educativa orientada en la creación de redes de investigación y desarrollo.

en diversos rubros, como nuevas tecnologías, infraestructura, manufactura de electrónicos, maquinarias, químicos e industria automotriz (SNU, 2016).

h) El uso de las TIC en educación

Esta unidad tiene como objetivo conocer la perspectiva pedagógica constructivista⁹ y la integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) para el desarrollo de habilidades de pensamiento, de comunicación, de gestión de la información y el trabajo colaborativo. Esta unidad es de suma relevancia ya que Corea del Sur es uno de los países con la conexión a internet más rápida del mundo, 84.8% de su población está conectada a internet (Banco Mundial, 2013) y mantiene un importante equipamiento de TIC y de acceso a la red de redes en sus salones de clases. En los últimos diez años se han incorporado diversas políticas de integración de las TIC en educación (Besada, 2014), entre ellas se ha impulsado la alfabetización digital de sus estudiantes y maestros; se ha formado un organismo llamado Servicio Coreano de Información para la Educación y la Investigación (KERIS, en sus siglas en inglés), que es una agencia nacional que impulsa el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje ubicuo con libros de texto digitales interactivos. Corea del Sur es pionero del sistema ciber-aprendizaje desde casa (*home-schooling*), el cual propone comunidades y foros de aprendizaje, e-portafolios y analíticas del aprendizaje; y sistemas en línea de servicios educativos como clases grabadas en EBSi (<http://www.ebsi.co.kr/>).

El cuadro 1 reúne las unidades temáticas y sus contenidos específicos.

⁹ El constructivismo es una corriente pedagógica que parte de las ideas de Jean Piaget (1896-1980) y Lev Vygotski (1896-1934). El término *aprender haciendo* o en inglés *learning by doing* conceptualiza la forma en que los niños construyen sus conocimientos a través de la experiencia y están sujetos a un proceso interno de construcción de significados.

Cuadro 1. Resumen de temáticas y contenidos

Unidades temáticas	Contenidos temáticos
Contextualización y significación de Corea del Sur en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto entre las dos Coreas • Milagro económico coreano • Industria cultural contemporánea coreana
Historia sobre Corea	<ul style="list-style-type: none"> • Los tres reinos: Shilla, Koguryo y Paekche • La dinastía Choseon y la clase aristocrática • La vida de Han Seok-bong • La creación del Hangeul
El confucianismo y el budismo	<ul style="list-style-type: none"> • La armonía con la naturaleza y el entorno a partir del budismo • Los valores del confucianismo • Conservación de la tradición e identidad cultural coreana en la modernidad
Cultura contemporánea coreana	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de la educación en el contexto social y familiar actual • Las instituciones familiares y su evolución
Sistema educativo coreano	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades del sistema educativo • Currículo educativo en sus diferentes niveles • La capacitación y profesionalización docente
Enfoques y paradigmas educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificación de escenarios educativos • Educación para la innovación y la creatividad • Aproximaciones a la psicología positiva
Internacionalización de la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de internacionalización de la educación coreana • Competencias para el mercado global • Redes internacionales e iniciativas de I+D entre universidades
El uso de las TIC en educación	<ul style="list-style-type: none"> • La integración de las TIC en educación • Aprendizaje móvil y educación informal • Alfabetización digital y plataformas virtuales educativas

Conclusiones

El objetivo de esta investigación fue elaborar una propuesta de contenidos para delimitar el campo de estudio sobre la educación coreana en el nivel superior, que permita conocer el aporte de su sistema educativo por medio del conocimiento teórico-conceptual y el análisis de casos y experiencias educativas. Se consideraron los contenidos bajo una secuencia coherente que

permitiese la comprensión conceptual, contextualizada y que fundamente sus doctrinas y principios de la antigüedad. Sin embargo, cabe decir que los contenidos sólo representan una parte del proceso educativo. Por tal motivo sugerimos incluir estos contenidos en una propuesta curricular integral que responda a las necesidades de las instituciones educativas. La fenomenología de la educación coreana puede darnos las claves para acceder a una educación de calidad, vista desde un panorama global, y gestionar de ella las competencias necesarias en un mundo más competitivo y de rápidos cambios sociales y económicos.

Bibliografía

- Arnaiz, C. (2004). *Confucianismo, budismo y la conformación de valores en China y Corea*. Grupo de Estudios del Este Asiático, Instituto Gino Germani. Consultado el 30 de junio de 2016. Disponible en: <http://www.uba.ar/ceca/download/arnaiz-c.pdf>.
- Azócar, D. (2007, 9 de octubre). Embajador de Chile en Corea del Sur: Las claves del éxito educativo coreano son la familia, el establecimiento educacional y el profesor. En: *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*, consultado el 30 de junio de 2016. Disponible en <http://goo.gl/Igo5VC>.
- Banco Mundial (2013). *Internet users*. Disponible en: <http://data.worldbank.org/indicador/IT.NET.USER.P2>.
- Barbosa, F. (2013). *La actualidad del confucianismo*. País: Observatorio Virtual Asia-Pacífico.
- Besada, A. (2014). *Análisis de la integración de las TIC en el sistema educativo de Corea del Sur*. Grupo de Investigación Stellae. País: Editorial.
- Buntru, T. (2012). El plan estratégico para la internacionalización de la Universidad de Monterrey. En: R.M. Brito Meyer (Ed.), *Internationalization and academic quality enhancement: 20th anniversary of PUC-Rio's International Office* (pp. 33-48). Rio de Janeiro: Editorial Board.
- Cambours de Donini, A. (2011). Internacionalización e integración de los sistemas de educación superior en el Mercosur educativo. En: *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 4 (1): 59-72.
- Chang, K.S. y Song, M.Y. (2010). The stranded individualizer under compressed modernity: South Korean women in individualization without individualism. En: *The British Journal of Society*, 61 (3): 539-564.

- Chang, K.S. (2010a). *South Korea under compressed modernity: familial political economy in transition*. London y Nueva York: Routledge.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2015). *Relaciones económicas entre América Latina y el Caribe y la República de Corea: Avances y oportunidades*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Connor, M.E. (2009). *Asia in focus. The Koreas*. Santa Barbara: ABC-Clio.
- Guido, E. y Guzmán, A. (2012). Criterios para internacionalizar el currículum universitario. En: *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 12 (1): 1-25.
- Jho, H.; Hong, O. y Song, J. (2016). An analysis of STEM/STEAM teacher education in Korea with a case study of two schools from a community of practice perspective. En: *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12 (7): 1843-1862.
- Kim, G.J. (2001). Education policies and reform in South Korea. En: *World Bank Working Paper*, pp. 29-40.
- Kim, H.J. (2015, 17 de julio). Human influx turns in Korea's favor. En: *Korea Joongang Daily*. Disponible en: <http://koreajoonggangdaily.joins.com/news/article/Article.aspx?aid=3006729>.
- Korea Education Research Information Service (2014). White Paper on ITC in Education Korea. Consultado en: http://english.keiris.or.kr/whitepaper/WhitePaper_eng_2014.pdf
- Martín, M.A.M. (2015). El nuevo confucianismo de Boston. Versiones y lecturas. *Facultad de Teología de Granada*. Disponible en: http://jornades.uab.cat/feiap/sites/jornades.uab.cat/feiap/files/MartinMorillas_FEIAP2014.pdf.
- Ministry of Science, ICT and Future Planning (s/f). Overview of creative economy. Disponible en: <http://english.msip.go.kr/english/msipContents/contents.do?mId=MjY4>.
- Molnar, V. (2014). La ola k-Pop rompe en América Latina: Un fanatismo transnacional para las relaciones exteriores de Corea del Sur. En: *Revista Questión*, 1 (42): 159-179.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos* (2014). Resultados de PISA 2012 en Foco: Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben. Consultado el 31 de marzo de 2016. Disponible en: https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf.
- Sanmartí, N. (2000). El diseño de unidades didácticas. En: F.J. Perales y P. Cañal de León (Eds.), *Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias*. Alcoy: Editorial Marfil.

- Shin, G.W. (2003). *The paradox of Korean globalization*. Stanford: The Asia-Pacific Research Center, Stanford University.
- Seoul National University (2016, 3 de mayo). Choose South Korea: A unique study destination for international students. País: *Study International News*.
- Seth, M.J. (2006). *A concise history of Korea: From the neolithic period through the nineteenth century*. New York: Rowman & Littlefield Publishers.
- Sorensen, C.W. (1994). Success and education in South Korea. En: *Comparative Education Review*, 38 (1): 10-35.
- Suh, J. y Chen, D.H.C. (2007). Korea as a knowledge economy: Evolutionary process and lessons learned. Disponible en: https://www.usp.ac.fj/worldbank2009/frame/Documents/Publications_regional/409300PAPEROKR101OFFICIALOUSEONLY1.pdf.
- Tadesco, F.M. (2002). Socially responsive buddhism in contemporary Korea. En: *The Review of Korean Studies*, 5 (1).
- Velarde, S.F. (2015). Los estudios coreanos en América Latina. En: *Revista Universitaria de Estudios sobre Asia Oriental*, 5: 39-48.

Fecha de recepción: 30 de junio de 2016

Fecha de aprobación: 30 de agosto de 2016

ANEXO 1

¿Qué aspectos de la historia coreana se reflejan en los diversos entornos socioculturales actuales?

La influencia de los valores confucianos se hace visible en la sociedad coreana, como el respeto a los mayores y las jerarquías en el trato con los demás, entre otras, que enmarcan sus formas de relación y de comunicación entre la sociedad. En lo que respecta a la historia coreana, sería importante puntualizar el legado de las dinastías Silla, Joseon y Goryo, así como el legado cultural de la escritura coreana, el Hangeul.

¿Qué impacto tienen estos aspectos de la historia en el sistema educativo actual?

La historia coreana ha contribuido notablemente en la manera de construir su identidad nacional actual y de futuro. La importancia de la educación radica, como un valor fundamental, en impulsar el desarrollo de su país. Durante el paso del tiempo en Corea se ha preservado, reconfigurado y priorizado una serie de valores como la honestidad, el trabajo, el compromiso, la disciplina, la lealtad, el respeto y un sentido de pertenencia. Estos valores se han arraigado profundamente en la vida diaria, en las interacciones en los ambientes escolares y fuera de ellos. Otro aspecto es la importancia que los jóvenes le dan a su tarea formativa y el deseo de ser los mejores; este valor forma parte de un compromiso profundo y de honor con su familia. En la educación coreana la figura del maestro es fundamental para la cohesión social en las aulas escolares.

¿Qué elementos de la filosofía budista o confuciana se aprecian en el estilo de vida de los coreanos?

El budismo y el confucianismo han traído cambios importantes en el estilo de vida de los coreanos, así como influido considerablemente en su pensamiento, como el significado de la vida humana en un sentido de carácter ético y moral. Estos valores son representaciones de las jerarquías sociales y la disciplina basada en el honor, y otras más, como el respeto, el compromiso con la familia, la preservación de sus tradiciones, el respeto a lo edificado por sus ancestros y su identidad cultural. La perfección es considerada como un virtuosismo del ser humano que busca su armonía con la naturaleza, con lo interior y lo exterior.

¿Qué impacto tiene la filosofía budista o confuciana en el sistema educativo actual?

El modo de vida y de organización de la sociedad coreana incide indudablemente en el éxito del sistema educativo actual. Los valores tradicionales se ponen en práctica en la vida diaria: en la manera en que se reúnen los jóvenes para realizar el trabajo escolar; la forma de prepararse para el ingreso a la escuela o universidad y en los periodos de exámenes; en la forma de valorar y organizar el tiempo; en el cuidado de los protocolos de comunicación y etiquetas entre amigos o compañeros de trabajo; y en el diseño y construcción de ambientes físicos con elementos naturales, armoniosos y estéticos. Se pudo apreciar un sentido de responsabilidad por el estudio, la mayoría de los estudiantes repasan sus lecciones después de clases y los maestros tienen espacios propios con infraestructura adecuada para preparar sus clases. Se pudo apreciar un verdadero compromiso de las instituciones gubernamentales con los centros educativos para guiar y establecer directrices en los procesos.

¿Las instituciones educativas reflejan las características del sistema educativo coreano vistas en el programa piloto? ¿Por qué?

Durante el programa piloto se habló de los ambientes educativos y la infraestructura de las instituciones educativas coreanas. A partir del viaje de exploración en Corea del Sur se pudo constatar que los edificios de los centros escolares están contruidos en espacios que mantienen armonía con la naturaleza, en sus pasillos, entradas, áreas de descanso, etcétera. En los ambientes de trabajo de los alumnos, docentes y directivos hay siempre elementos naturales. Fue notable el compromiso de los maestros por diseñar e implementar sus clases de la mejor manera posible; es decir, con fundamentación didáctica para lograr los aprendizajes deseados.

¿Qué otros elementos reflejan el aporte del sistema educativo coreano?

Hay diversos programas que apoyan a los estudiantes con problemas de comunicación en sus familias o con adicción a los aparatos electrónicos; también se identificaron programas que les apoyan con alto rendimiento, ya sea deportivo o académico. En general se identificó que las escuelas buscan que los estu-

diantes se sientan bien consigo mismos. Se rompió la idea de que los jóvenes están agobiados y estresados por la presión que ejerce su sistema educativo y de la enseñanza rígida. Se observa notorio apoyo en la parte psicológica; un ejemplo es el desarrollo de la psicología positiva es a través de programas lúdicos, espacios de interacción que promueven la empatía, las habilidades de interacción social y de comunicación, el equilibrio entre aspectos cognitivos, artísticos y emocionales. Las materias sobre arte y música se identificaron como parte fundamental del currículo de educación básica.

¿Qué otros puntos deben incluirse en futuros programas para que los participantes tengan mayor aproximación al sistema educativo coreano?

Se recomienda enfocar con mayor profundidad la filosofía confuciana y la psicología positiva; asimismo conocer los esfuerzos que se realizan para el desarrollo de la creatividad, la oferta de lenguas extranjeras, el uso de herramientas tecnologías educativas y la equidad social.